

EXCELLENCE IN
AI AND INNOVATIVE
TECHNOLOGY
EDUCATION
TEACHING AWARD
人工智能及創新科技教育卓越教學獎
2025

教學獎薈萃

COMPENDIUM OF THE EXCELLENCE TEACHING

創新教學分享



中國語文教育學習領域
獲卓越教學獎教師

黃希彤老師
陳健瑩老師
鄭嘉韻老師
楊淨嵐老師
黎名翰老師

所屬學校

宣道會鄭榮之中學



▲ (左起) 黎名翰老師、楊淨嵐老師、鄭嘉韻老師、陳健瑩老師、黃希彤老師、香港中文大學教育學院院長 及 教育行政與政策學系張志強教授

以 AI 與創新科技重塑中文教學 全方位培養學生綜合素養

科技的迅速發展為當前教育模式帶來前所未有的挑戰，同時也開啟了無限的發展潛能與創新契機。在這個瞬息萬變的時代，教師不僅需要傳授知識，更肩負著引導學生在科技洪流中穩健成長的重任。如何通過結合 AI 與創新科技，在中文教學中突破傳統框架，引導學生培養語言能力、批判思維與自主學習的綜合素養，實現從認知到實踐的全面成長，是一個值得深思的重要課題。



AI 為語文學習賦能

AI 的發展為語文學習帶來了嶄新的可能性，特別是在個性化學習與高效鷹架支持方面的應用。AI 可以提供智能化的即時反饋，幫助學生在書面與口頭表達中提高理解力與表達能力。例如，利用生成式 AI 技術，學生可即時構建詩歌圖像意境，讓語言創作不再只停留在抽象思考上，而是通過視覺化支持激發更多靈感。教師則可依賴 AI 技術精準分析學習數據，調整教學策略，確保每位學生的學習需求都被充分滿足。

虛擬實境觀察：以「南生圍」為例 拓展感知與聯想

1. 沉浸式觀察

透過使用虛擬實境（VR）與擴增實境（AR）技術，同學可以近距離俯瞰南生圍的景色與生態，例如池塘的波光粼粼、動植物的多樣性等。相比實地參訪，沉浸式技術的最大優勢在於能讓學生反覆觀察細節，避免走馬觀花的弊端。

2. 啟發學生聯想與感受

老師帶領學生以定點和流水式觀察方法，記錄虛擬場景中的不同感受。這些包括人物活動的平靜、景物的自然氣息，並引發討論：

南生圍如何對舒緩煩惱產生影響？

其中的細節是否觸動了某些生活感悟？

3. 記錄與互動

學生將所見細節錄音進行交流，分組討論各自的觀察與感受差異。這一過程有助於培養觀察力與多角度表達能力，加深對景物描寫與情感心理的聯繫。

4. 知識與情感的結合

老師在課堂示範中篩選學生的描述並比較分析，教授如何透過不同視角挖掘更深層的主題，例如觸發歷史感懷、思考與自然和諧共處的哲理等。



AI 工具輔助：學會「設計有效指令」 釋放寫作潛力

1. 善用 AI 提升寫作思維

老師提供一道題目：《一來到這裡，內心的煩惱一掃而空》，指導學生嘗試使用 AI 生成範例內容，並對學生點出 AI 寫作常見問題：概念模糊、情感薄弱、敘述缺乏層次等。教師通過案例分析，引導學生理解有效提示的重要性。

2. 提示設計的深度探索

學生在老師指導下，使用逐步優化指令方法設計清晰且直達主題的提示。例如從「生成一篇有關南生圍的文章」深化為「以第一人稱描述南生圍的景物及其如何幫助主角解除煩惱」。

小組討論：生成立意 篩選質量

提供廣泛立意，進行篩選分析

除了生成素材，老師演示如何利用AI創造多個寫作主題，例如「自然的療癒力量」、「人與自然的共生智慧」等，學生則根據要求對主題深度進行分層評價：

- 是否貼近題目？
- 是否具有哲理性、真實感？

在篩選立意時，學生討論自己認為較好的選項，再與AI的結果比對，學習如何從多角度分析主題價值。同時，老師強調AI僅是輔助，人的判斷才是關鍵。

課後總結與反思：從技術應用到知識內化

1. 學習歸納與獨立思考

學生需整理所學內容，基於AI提供的分析重建自己的寫作大綱，將觀察、探討、描述融合成個人化的寫作作品。過程中老師強調，不應盲從AI生成的內容，而應注入自己的情感與經歷，構築更有層次的作品。

2. 科技帶來的啟示與局限

學生在實踐中認識到科技的巨大潛力，例如即時生成靈感、幫助組織思路，但也體會到完全倚賴科技的問題—AI可能缺乏上下文邏輯、局部不符合需求。因此，老師不斷引導學生培養資訊素養與反思能力，避免形成對科技的過度依賴。

創新教學分享



中國語文教育學習領域
獲卓越教學獎教師

余震宇老師

所屬學校

滙基書院 (東九龍)



▲ (左起) 余震宇老師 及 香港特別行政區教育局總課程發展主任 (科技教育) 林詠宜女士

啟迪而非替代 在人文深度與科技之間尋找平衡

AI 在語文教學中被定位為「思維啟迪者」，而非「創作代替者」。其功能並非取代學生構建完整文章的過程，而是提供框架性指引和敘事參考，協助學生在創作中進行構思、剖析與深化，從而打造出邏輯清晰且兼具感染力的作品。這些智能工具能生成多樣化的文體範例，幫助學生直觀理解雙線敘事等進階創作技巧的應用場景。



然而，優質的文本並不僅僅依賴結構的堆疊，其核心在於情感的深刻注入與語言表達的細膩刻畫。AI 生成的內容僅是啟發創作的起點，而真正使文字熠熠生輝的是作者注入其中的情感溫度和獨特視角。因此，語文教學的重要方向之一是引導學生超越對工具的依賴，結合自身經歷與想像

力豐富作品的內涵，賦予文章更高的生命力與文化價值。在這過程中，學生學會批判性地看待 AI 生成內容，取其所長、補己所短，實現技術與人文的融合。

雙線結構的多層次探索

學生針對同一故事主題，運用 AI 生成不同敘事角度的範例，進行文本比較，以深入理解雙線敘事的交叉邏輯。這過程鼓勵學生對創作中的敘事節奏與視角切換進行反覆調整，並透過自我校閱和小組討論的形式，深化對敘事結構的掌握，以及對創作技巧的獨立認識與應用。



翻轉教學的應用

學生在課前通過網絡資源熟悉工具的基本功能與操作規則；課堂中，則聚焦創作實踐與成果分享。學生參與模擬範例改寫、重構生成文本的過程，逐步學會尋求在創意與邏輯間的最佳平衡，使所學的技术知識轉化為個性化的作文成果。

批判性思維的建構

通過安排辨析範文結構缺陷或改進文本情感表達的活動，學生逐步提升自我風格建構的敏銳度，並增強文章細節的刻畫能力。這些挑戰性任務不僅增強了學習動機，也提升了學生的文學素養和審美能力。

學生的成長 由技術引燃的創意火花

AI 釋放了學生的創意思維潛能，幫助他們更加自信地嘗試複雜的語言表達與敘事結構。在學習雙線敘事結構的課程中，學生經過分析生成範例後，能夠清楚地構建雙線敘事間的交織邏輯，並將技巧融入自己的創作。有學生在課堂分享中提到：「範例文本本身並不迷人，真正迷人的的是給它們賦予靈魂的過程。」這種深刻的感悟彰顯了技術對學生探索能力的啟發作用，以及其在創作過程中的指引力量。

更為重要的是，學生對寫作本身的熱情也隨之被激活。有學生將課堂中所學拓展至課外創作中，結合 AI 生成的範例與自身經驗，完成一篇首次嘗試心理描寫的敘事作品。這些進步，源自於學生對文字魅力的理解與珍視，並成為技術與個性化思維融合的最佳範例。

創新教學分享



中國語文教育學習領域
獲卓越教學獎教師

陳婉婷老師

所屬學校

長沙灣天主教英文中學



▲ (左起) 陳婉婷老師 及 香港特別行政區教育局總課程發展主任 (科技教育) 林詠宜女士



思辨的燈塔 技術與創意如何攜手同行

AI 被定位為學習的「智慧助教」，協助學生快速生成符合題意的範例，從而有效縮短資料蒐集時間。在具體實踐中，學生學會撰寫清晰的 AI 指令，用於排列相關論據，過程中提高對選材的謹慎度。例如，在撰寫主題為「懲罰與獎賞教育」的議論文章時，學生通過 AI 提取古今中外的相關事例，增強文本的說服力與豐富性。不過，技術的輔助同時要求學生對素材進行批判性篩選，避免全盤接受生成結果，這也成為思辨能力發展的另一個關鍵切入點。

問題導向學習的引入與深化

議論單元的教學理念聚焦於將學生導向具體的問題情境中，透過現代科技工具提升學習效率與批判性思維能力。在此框架下，學生透過多種工具導入，如 Padlet 的協作特性和 AI 的論據檢索能力，結合現實教育爭議（如懲罰與獎勵教育的取捨）進行深度討論，從問題的多角度出發，逐步形成多元且有深度的論述能力。



模擬與比較：自我校準的實現

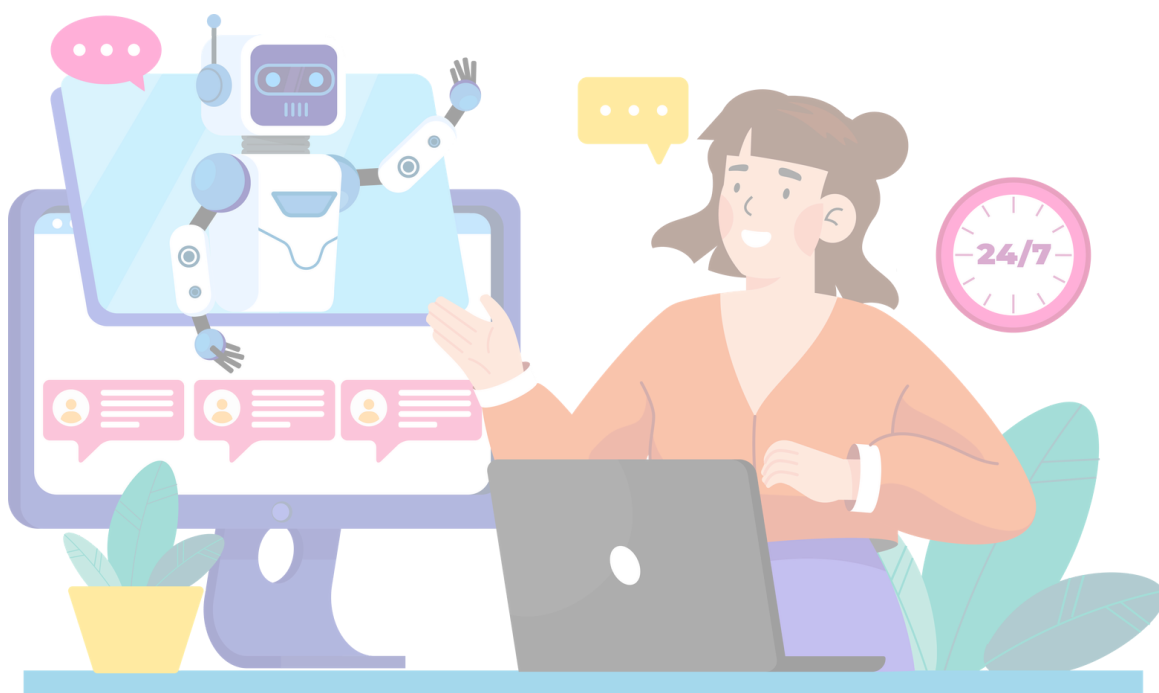
學生在小組中對 AI 生成的文本進行改寫與比較，此練習加入了批判與創新兩個維度：其一為批判 AI 生成文本可能存在的邏輯漏洞與文字冗贅，其二為將既有的文本進一步擴展為更多元、更有深度的角度。學生從比較中明確自身的不足與改進方向，並學會以系統化的方式提升寫作效果。



評鑑與反饋：群體合力中的進步

課堂的另一關鍵環節是利用小組協作的模式進行互動評鑑。教師提供範例（包括高分與低分樣文）進行公開解讀，並設置類似投票功能的數位學習平台（如 Padlet），鼓勵學生看到不同作品的強弱對比，從優勢作品中提煉佳句，從劣勢作品中學會避免雷區。

同時，在 AI 與學生範文的評估中，學生能對這些文本進行組織結構、思辨層次與語言表達的深度比較，進一步將理論化知識轉化為實際應用能力。



創新教學分享



英國語文教育學習領域
獲卓越教學獎教師

李穎怡老師
梁泊睿老師
王宇軒老師

所屬學校

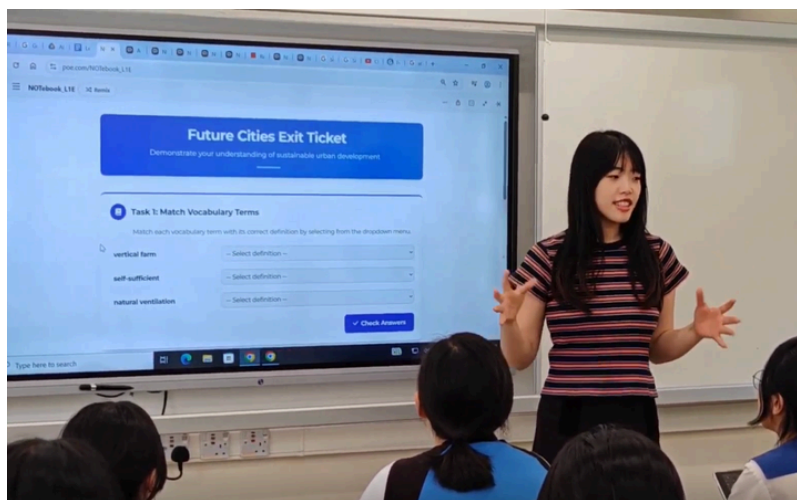
何明華會督銀禧中學



▲ (左起) 王宇軒老師、梁泊睿老師、李穎怡老師、香港中文大學教育學院院長及教育行政與政策學系張志強教授

從構想到實踐 跨越學習邊界

從傳統的教學模式到融合個性化、數字化和智能化的學習過程，AI 已成為當代教育改革的核心驅動力。它不僅徹底改變了教學工具的應用範疇，更全面革新了學生的學習方式與教師的教學策略。AI 的出現使教學不再單純注重知識的傳授，而是在技術賦能的基礎上，轉向以學習者為中心、針對性強且高度互動的教學模式。



在此背景下，專題學習 (PBL) 成為未來教學模式不可或缺的重要部分。PBL 的核心在於讓學生圍繞真實世界的問題進行探索與解決，從而全面提升他們的學習勝任力及實踐應用能力。而當 PBL 與 AI 技術深度結合時，其教育功能被進一步放大，不僅幫助學生突破傳統教室的邊界，更

將語言發展、技術應用與高階思維的發展融為一體，創造了更加多元化和個性化的學習體驗。AI 工具創造的遊戲化互動與即時反饋，激活了學生的學習熱情。傳統語言學習中，枯燥的詞彙記憶容易令學生失去興趣，而 AI 支持下的答題測驗則在寓教於樂中幫助學生完成知識內化，無論是表現活躍的學生還是平日較為內向的學生，都能積極參與。

課堂場景的沉浸感提升

專題學習設計聚焦透過 AI 探索未來科技及城市設計，並整合英文寫作及分析能力，旨在培養批判性思維、語言運用及創意解難能力。活動通過生成式 AI 平台、數碼工具及設計思維方法，讓學生深入參與閱讀、研究、設計及展示等全方位的課堂活動，不僅提升學習參與度，亦激發他們對未來社會發展的持續關注，全面發展 21 世紀技能。藉助生成式 AI 工具，為學生提供因材施教的閱讀素材及研究支持，即時解釋抽象概念並動態定制內容，以促進不同能力學生的學習動機與成果。例如，通過 GPT 模型生成的未來城市影像和場景模擬，學生能視覺化技術術語，對諸如「智慧能源網絡」、「綠色建築」、「碳中和社區」等概念有更直觀的感知。

深度個性化的學習支持

AI 的一大特點在於其優異的差異化學習能力。為了滿足英語水平參差不齊的學生群體需求，Claude 3.7 順應個體能力，生成不同深淺度的閱讀材料，確保每位學生都能「學有所用」。基礎能力的學生通過簡化版內容掌握核心知識，而高能力學生則能挑戰進階資料，進一步提升批判性思維能力。不僅如此，這類 AI 語言助手在學生查閱資料與學習反饋過程中，發揮了即時且精細化的輔助效果。



拓展至跨學科專題學習

專題課程的終極任務設計是針對未來社區的創新解決方案進行團隊提案和演講展示。在課堂中，學生不僅需要與小組運用專業詞彙討論問題，還需要進行邏輯編排和專業表達。他們在展示「零排放建築解決方案」時，需要結合理據與數據說服聽眾支持自己的創意。這些語言與內容深度融合的場景讓學生不再局限於書本內的文段記憶，而是通過應用語言解決現實問題，實現了學以致用的目標。

創新教學分享



科學教育學習領域
獲卓越教學獎教師

劉耀琮老師
梁健寧老師
陳繼全老師

所屬學校

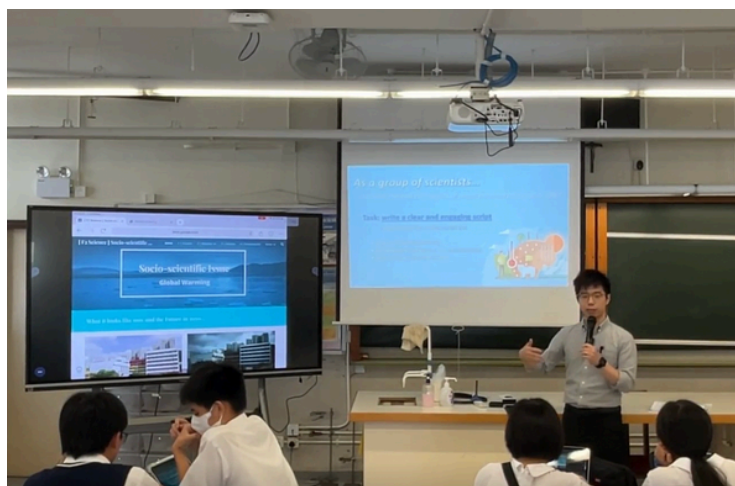
聖母玫瑰書院



▲ (左起) 劉耀琮老師、梁健寧老師、陳繼全老師及 皇仁書院陳祥偉校長

以學生為中心 解決真實課題

AI 與 PBL 的結合，讓教育從以知識記憶為核心的傳統方式，逐步演變為以議題解決、情境創設和能力構建為中心的全新模式。這種模式不只提供智能化工具，還透過場景模擬與數據支撐，讓學生能夠在真實問題的背景探索知識，從而為學習注入深刻的現實意義。



在專題學習的脈絡下，學生的學習不再停留於書本理論，而是聚焦於真實世界中的重大課題。課堂以視覺化和情境化手法為起點：教師利用 AI 技術生成的 2050 年環境模擬場景，讓學生從熟悉的所在出發，直觀體驗極端天氣的可能影響，從而引導學生進入問題情境。隨後，學生扮演氣候科學家、能源專家

等角色，通過 AI 工具和多元資源進行探索分析，全面了解全球暖化的成因、影響與應對策略。為實現多維度學習，課程設計充分結合了 AI 資源與數字化工具，幫助學生在科學、社會和未來應用中形成系統化的理解與能力。



實證式學習 共創學習的力量

透過 PhET 溫室效應模擬器，學生以實驗的方式操縱氣體濃度變化，直觀觀察其對輻射與溫度的影響。這方法不僅增強科學理解，還讓學生感受到科學發現與環境問題的實用價值，將理論置於真實應用的框架之中。AI 聊天機器人扮演了模擬專家的角色，提供「氣候科學家」、「生物學家」和「能源專家」等多維的視角。學生可以通過對話深入了解不同學科對全球暖化的解讀，形成跨領域的知識拼圖，並學習如何整合多方意見進一步分析議題。透過數字協作工具 Padlet，學生在小組內輪流分享資料，並根據 AI 提供的分析結果進行團隊討論，最終編寫完整的行動方案。



技術賦能教育的雙刃劍

AI 與 PBL 的結合顯著提升了學生的學習興趣與參與度。學生更傾向於主動探索與批判性分析，對科學議題的理解度有所提升。AI 工具能針對個人需求提供即時解答，降低學習焦慮。學生意識到全球暖化問題的緊迫性，並增強了作為全球公民應盡的行動責任感。

然而，技術的引入並非沒有挑戰。部分學生在初次接觸 AI 時，可能因過度依賴技術而忽略了深度思考，僅獲得表層答案。同時，技術的穩定性與用戶體驗也可能引發短期適應問題。例如，有些學生僅將 AI 輸出視為最終結論，而非進一步探究的起點。為了解決這些挑戰，教師在設計活動時融入了角色分工、攜手評估與多樣反饋機制，幫助學生重視判斷力與原創性。

未來的學習模式可以進一步利用 AI 的智慧優勢，如建構更智能的學習夥伴，根據學生的行為模式提供定制化的學習路徑，實現全然的自主學習。同時，通過 AI 的參與，教師可以騰出更多時間重點關注學生的素養培育，幫助他們具備解決不確定問題的能力。

創新教學分享



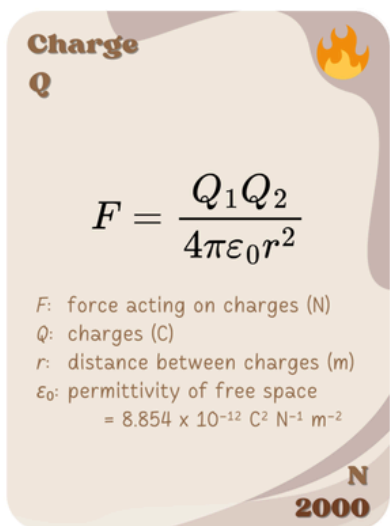
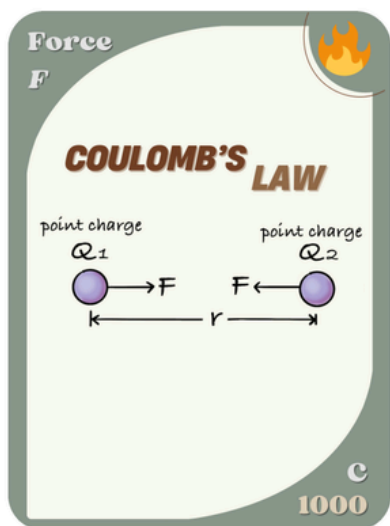
科學教育學習領域
 獲卓越教學獎教師
 黃鋐晴老師
 所屬學校
 廖寶珊紀念書院



▲ (左起) 黃鋐晴老師及 皇仁書院陳祥偉校長

AI × 遊戲化教學 激發無限學習潛能

教育的本質，是啟發學生探索世界、理解知識內涵，並在實踐中感受學習的意義。然而，在傳統的物理教學中，電與磁這類抽象、公式導向的知識常常成為學生的難關。他們往往局限於記憶公式，而忽略了背後的邏輯與應用場景。面對這樣的教學挑戰，黃老師以學生為中心，勇於突破傳統框架，運用 AI 與遊戲化教學設計，知識不再只局限於黑板上的符號，而成為充滿趣味、互動和啟發的學習體驗。



本教學案例聚焦於「電與磁」單元，通過實體卡牌遊戲「Phy識大亂鬥」與教師自建的學習應用程式 PhyschinggLab app，深化學生的學習體驗。卡牌遊戲以直觀化的方式，將抽象的物理概念拆解成四類功能卡，包括展示物理情境的「圖案卡」、公式符號

的「公式卡」、應用題目的「問題卡」以及提供解答與反饋的「答案卡」。

在課堂上，學生透過小組活動，從配對物理情境到公式應用，再進入計算與解答的過程。他們不僅參與遊戲，也在互動中以組間合作方式解決學習難點。

作為實體活動的延伸，「PhyschinggLab app」成為學生在課後的重要支持工具。應用程式融合了電子資源（如錯題整理、解題影片與配對遊戲模擬），幫助學生完成複習、反思與學科鞏固。課堂與科技的結合，為學生提供了即時反饋與延展學習的多種可能性。



從遊戲到探究的轉變

課堂以一個簡單的電路圖引入，教師先詢問學生：「若只靠公式，能否應對從未見過的新題型？」透過數據顯示，學生跨課題應用公式時準確率較低，從而引出教學活動的目標：讓抽象公式具體化，讓學生學會靈活應用。

活動的核心是「Phy識大亂鬥」卡牌遊戲。每組學生依次將「圖案卡」與「公式卡」配對，形成知識基礎的鏈條。隨後，他們再完成「問題卡」的應用題目，並用「答案卡」核對結果。為方便進一步探索，答案卡背面的 QR Code 連結至解題影片，將具體計算步驟可視化，促使學生主動回顧與學習。

課堂活動最後以反思與分享環節收尾，學生將遊戲過程中的錯題輸入 App 的「錯題本」功能，整理重點，為課後練習提供依據。他們還受邀拍攝延伸解題影片，進一步強化思維與知識內化，並以一種創造性的方式，與同儕完成資源共享。

教學的新可能

通過課前與課後的表現比較，實驗數據顯示學生對電磁學公式應用情境的正確率顯著提升，從課前的 63% 提高至課後的 75%。學生普遍反映遊戲化設計不僅增加了學習趣味性，也幫助他們克服了抽象概念的困難。80% 的學生認同應用程式與實體遊戲能夠促進理解、鞏固學習，特別是在系統化思考與知識整合方面有顯著助益。同時，學生願意投入更多時間於拍攝解題影片以及整理錯題資料，顯示教學設計已成功激發他們的學習動能。

創新教學分享



**科技教育學習領域
獲卓越教學獎教師**
李曉嵐老師
所屬學校
明愛胡振中書院



▲ (左起) 李曉嵐老師 及 樂道中學王志偉校長

以 AI 啟迪學生 從學習走向創造的旅程

教學設計的核心在於讓學生以設計思維探索公司員工的需求，進而開發平衡成本與影響的解決方案。過程中運用了多種創新工具，如自建 AI 聊天機器人「Alex」、視覺化互動工具 Curipod，以及應用快速原型平台 Bolt.new，幫助學生從日常情境中構建批判性思考與創意。課堂的一開始，學生便透過實境模擬的引導進入學習背景：作為公司決策者，他們需要關注員工福祉，並考量經營的可持續性。藉由 AI 工具模擬的對話與學習，學生不僅認識 ESG 背後的概念，更對真實企業困境有了切身體會。

創造實境：以 AI 指導學生觀點塑造

學生透過與 AI 聊天機器人「Alex」進行問答，模擬真實訪談，了解企業員工的需求與日常挑戰。這樣的互動，不僅磨練了交流技巧，也幫助學生逐步將抽象的概念轉化為具體的觀察。作為關鍵環節，學生需要以好奇心與洞察力，分析對話中提取的核心訊息。



協作與反思：共同創造更深刻的理解

工具如 Curipod 則為視覺化學生的想法創造了平台，學生不僅可以即時分享自己的見解，還可以在全班的討論中增強對問題的理解。例如，透過「關鍵詞視覺雲」的方式整理 Alex 的需求，顯示出全班對議題的深度與廣度思考，這進一步激發了學生間的協作潛力。

快速創造：賦權學生實現創意

Bolt.new 是一項突破性的工具，幫助學生將構想快速實現在數位平台上，不再受技術門檻的限制。無需深入程式設計背景，學生便能透過簡單的引導，開發一款構思清晰、功能完整的 web 應用程式，如「健康提醒」工具等。這不僅大幅提升了學生的成就感，也展現了創造科技解決方案的可能性。

觀察與成果：成長在細節中展現

平時較少參與討論的學生，在這樣低門檻的互動模式中找到了自己的角色。他們積極提問，不僅探索訪談對象需求，更進一步思考應用 AI 技術的具體方式。這表明，技術工具的合理運用能拓寬教育的參與面，讓每位學生都能找到適合自己的表現方式。從理解 ESG 到開發實際解決方案，學生真切感受到知識在真實情境中的價值。如某些學生利用 Bolt.new 開發了個人健康追蹤程式，展現了科技與人性化設計的完美融合。



創新教學分享



**體育教育學習領域
獲卓越教學獎教師**
譚智聰老師
所屬學校
青年會書院



▲ (左起) 譚智聰老師 及 樂道中學王志偉校長

科技結合體育 以智慧與創新啟發學生成長

教育的本質在於幫助學生發展各方面的能力，其中體育教育有著不可替代的價值—它不僅僅是鍛煉體能，更能塑造健康的生活觀念、啟發積極的人生態度，並透過挑戰自我促進身心成長。而當 AI 與創新科技被引入體育課堂，這份價值更加豐富而立體，成為學生全人成長的重要支柱。這篇教學分享聚焦於結合室內單車與心率監測器的體驗式學習，希望以科技為橋樑，促進學生從體能素質到學科能力，以及健康意識的全面提升。



優秀的教育設計始終以學生為中心，並透過多樣化的個性化學習體驗實現對學生能力與素養的深層次提升。在本案例中，教學以以下三項核心理念為指導：首先，強調個性化學習，因材施教，滿足每位學生對自身進步的需求；

其次，通過科技輔助，為學生提供即時反饋，讓他們從數據中看見進步；最後，把重點放在學生全人發展，通過體育課融入健康價值觀的教育，讓學生學會挑戰自我，同時欣賞合作與激勵的力量。

科技驅動 數據導向

首先，課程從基礎理論開始，引領學生認識「最大心率」與「目標心率」的計算方式，並深刻了解其在有氧運動中的應用意義。配合心率監測技術，學生能看到數據如何反映自身的心率變化，科學地掌握心率與運動負荷的關聯。



其次，進入實踐階段，學生在室內單車課堂中體驗 FITT 原則，通過設置不同的轉速與阻力，將心率保持在60%-85%的中等有氧強度區間。過程中，心率數據即時反饋，教師根據監測數據幫助學生調整訓練強度，同時引導學生思考為什麼不同RPM、阻力下每個人的心率表現會不同。

此外，遊戲化設計和合作挑戰進一步激勵學生，通過引入班級排行榜與合作挑戰賽，同學在自身努力的基礎上協作完成團隊目標。

最後，課堂結束時，學生通過心率報告進行反思，教師協助串聯運動理論知識，幫助學生從實踐中鞏固學科內容，並鼓勵他們設計個人化帶氧訓練計劃，形成課堂以外的長期健康管理意識。

學生成長：數據與行動改變的力量

心率曲線與運動報告將學生的成長具體量化，幫助他們清楚地了解運動成效與不足之處。遊戲化與挑戰設計讓學生的運動過程充滿樂趣與目標，過去對體育課興趣不高的學生在排行榜的激勵下變得更加積極。其中有學生自行開展「12週轉變計劃」，結合營養與心率訓練數據進行科學減脂，展現了持續學習與主動改變的能力。科技讓學生學會用數據認識自我變化，但這不僅停留在競爭層面，也幫助他們樹立「與自己比較，超越自我」的正向態度。在挑戰過程中克服了對失敗的恐懼，互相鼓勵並合作完成團隊目標，充分感受到團隊的支持力量。

創新教學分享



中國語文教育學習領域
獲卓越教學獎教師

陳玉瑟老師
葉玉玲老師
吳凱旋老師
鄭梅婷老師
陳丹老師

所屬學校

鳳溪創新小學



▲ (左起) 陳丹老師、鄭梅婷老師、吳凱旋老師、葉玉玲老師、陳玉瑟老師、香港賽馬會慈善事務部主管 應鳳秀女士

AI 融入古詩文教育 智慧啟未來 詩意育人生

古詩文教學作為語文教育的重要組成部分，承載著文化傳承與價值哲思，卻也長期面對學生學習興趣不足的困境。傳統的講授與記誦模式，常讓學生止步於字面理解，而難以深入體會文學意境與價值內涵。而當 AI 技術被引入古詩文教學當中，以生動的方式賦予經典嶄新形式。AI 不僅激發了學生自主學習的動機，還為價值觀教育提供了沉浸式體驗，真正實現了傳統文化與現代科技的結合。

立德啟智 科技助推人文教育

語文課堂的核心不僅在於語言能力的培養，更是價值觀與人格的塑造。利用 AI 工具釋義文言文詞句，用視覺化內容將古詩文情境生動呈現，幫助學生易於理解、樂於學習。古詩文中的哲理與價值觀以AI互動的形式進行討論與實踐，學生在學習中潛移默化地內化美德，養成主動反思的習慣。通過智慧教學，經典中的深刻內涵從靜態文字化為動態場景，文化教育進一步向人心深處延展。



聯合主辦 Co-organized by



捐助機構 Funded by



啟發導學：情境化視頻導入經典

課堂伊始，學生觀看由AI生成的互動影片，通過動畫生動還原《不貪為寶》中子罕堅拒寶玉的情節。影片在真實對話的基礎上，加入了現代化語言表達，模擬了獻玉人與子罕的討論內容，讓學生快速進入文本所描繪的情境，激發對文言文學習的興趣。

影片播放後，教師設計了以下啟發性提問，引導學生聚焦討論：

- 「美玉與『不貪』各自象徵什麼？」
- 「子罕與獻玉人的不同選擇反映了怎樣的價值觀？」

討論過程鼓勵學生聯繫當代社會，思考「何為真正值得追求的『寶』」，寓古詩文於現實思考之中，實現價值觀教育的初步引導。

AI 對話：跨越時空的智慧交談

在課堂核心環節中，AI 技術的融入讓學生有機會「對話古今名人」。通過 AI 模擬，課堂預設了孔子、韓愈、袁隆平等七位角色，學生以訪談的形式與AI進行互動，了解這些偉人對價值觀及人生哲理的闡釋。

例如，在孔子角色模擬中，AI鼓勵學生提問：「如何做到見賢思齊焉，見不賢而內自省也？」AI 回應道：「每見到他人的優點

就學習，從他人的缺點中吸取警醒，這樣，才能日進日善而不斷成長。」另一組學生則訪談袁隆平，AI 模擬了袁隆平「以創新解民生難題」的價值觀。學生提出：「您如何克服挫折？」角色回答：「心中有信念，面對困難便不怕；只有紮根腳下，才能收穫更豐碩的成果。」



行動反思：落實價值觀教育的實踐

完成與名人的智慧交流後，學生轉入「價值反思與目標設立」環節。教師引導學生思考：「學完《不貪為寶》，你的人生寶物是什麼？」學生將自己重新認識的價值取向寫在「心形卡片」上，例如誠信、堅毅、奉獻等。這些卡片隨後被貼於教室內的「價值寶瓶」牆上，形成一個象徵價值凝聚的學習成果展示。

在課堂分享活動中，一位學生在分享中提到：「我認識到，時間是我最重要的『寶』。只有珍惜，用努力換取收穫，才能不浪費這項最寶貴的資源。」另一位學生則談到：「孔子和韓愈都教會我們，勤奮和堅守比外在的富足更值得追求。」這樣的設定不僅鞏固了學習成果，更將課堂的哲理引導延續到學生的具體行為中。

行動反思：落實價值觀教育的實踐

雖然 AI 為古詩文教育開啟了全新的篇章，但在實踐過程中也有一些挑戰。例如，AI 生成內容的文化準確性需要教師多重把關；部分學生依賴 AI 生成答案，容易弱化主動思考意識。要實現 AI 技術的長效應用，需進一步優化技術與教學目標的調和，同時注重引導學生養成獨立的批判性思維。

未來，隨著 AI 技術的進一步發展，其在語文教學中的應用將更加深入。從擴展教材內容到優化評估方式，均有廣闊空間可以探討。同時，科技的進步也讓教育邁向「融合創新」的路徑，使古詩文教育在新世代的課堂中散發古典與未來相交之光。



創新教學分享



英國語文教育學習領域

獲卓越教學獎教師

李慧欣老師

所屬學校

聖公會德田李兆強小學



▲ (左起) 李慧欣老師、香港賽馬會慈善事務部主管 應鳳秀女士

在友誼的旋律中成長 英語學習的全新契機

數位時代的學生天生對科技有著高度的敏感，將 AI 和數位工具引入課堂，成為提升學習興趣和效率的關鍵途徑。通過應用如 Suno 和 Padlet 這類工具，能將枯燥的語言學習轉化為真實且生動的體驗。學生不再只受限於書本文本分析，而是可以運用 AI 生成的工具創作屬於自己的歌曲，並在數位平台上與同伴分享作品。無論是提升課堂互動，還是為不同能力層次的學生提供個性化支持，數位技術都展現出其強大的適應性。而這類輔助工具，尤其強調學生在真實語境中的學習，能緊密結合教學目標與當代需求，使學習不僅限於課堂之內，真正實現隨時隨地的自主學習。

《友誼的旋律》課堂的設計以體裁為基礎的學習法為核心，旨在通過分層次的教學環節，使學生逐步掌握分析與創作的的能力。在課程中，學生首先通過分析英文流行歌曲的結構與語言特色，了解其主題表達方式及常用詞彙。隨後，運用相關主題詞彙及條件句進行歌曲創作，讓語言知識與實際應用緊密結合。為培養學生的自主學習能力，課程引入 AI 工具，幫助學生獨立探索和探究相關學習項目，學會更高效地組織和運用學習資源。



教學實施：從探索到成果

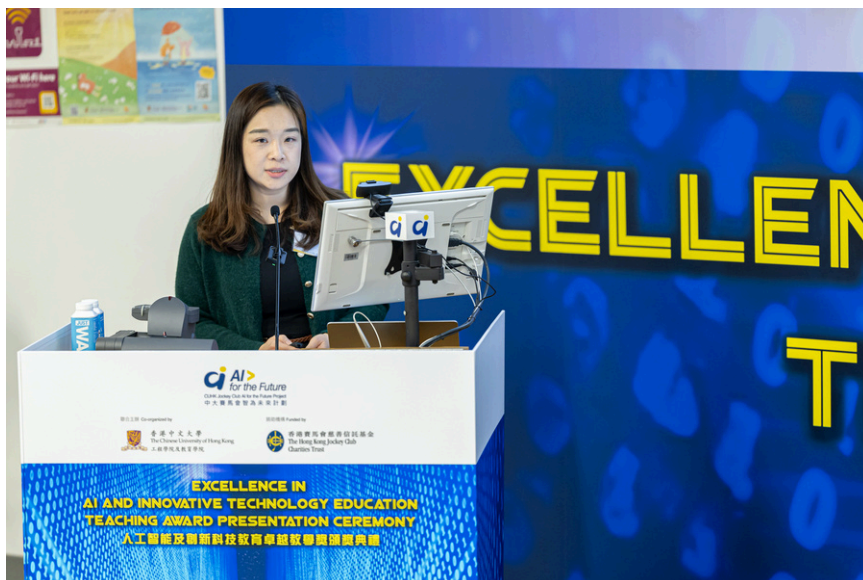
課堂的第一步從激勵學生積極心態開始。透過 Mentimeter 等數位工具，學生分享自己喜愛的英文流行歌曲和對音樂的看法，讓課程內容更貼近其日常生活。前期學習包括利用 Padlet 搜集學生想法和創意詞彙，為後續創作儲備必要的語言素材。

在課堂創作階段，學生模仿分析已知歌曲的結構，運用AI工具如 Suno，將創作的歌詞轉化為旋律成品。整個過程中，學生在小組中分工合作，共同完成作品，並在 Padlet 上進行分享，相互進行點評與反饋。這樣的設計不僅幫助學生在課堂中實現成果導向的學習，也促進了自主性與協作能力的提升。

另一次亮點是結合技術的評估環節。學生透過數位工具完成同儕評估，分析自己的學習成果與不足，從而提高思考深度。同時，教師利用評估數據進一步調整教學策略，提升整體效率。

成果與反思

從課堂參與度和成果展示可以看出，學生對於科技輔助學習的接受度較高，許多學生在歌曲創作任務中表現出了前所未有的創意和熱情。尤其是一些學習動機較弱的學生，也更積極地投入到以往對他們而言可能較大挑戰的學習內容中。但有些高能力學生指出，他們更偏好傳統的面對面互動課堂，這提示教師在設計學習體驗時，需注重科技融入與師生互動間的平衡。



此外，不同能力層次的學生在作品表現上存在一定差異。一些組別能夠靈活運用條件句和融入創意元素，例如比喻和詞彙押韻，而部分組別則需要更多的支持，如結構化模板和分層指導，以減少任務難度。

創新教學分享



數學教育學習領域
獲卓越教學獎教師

余朗源老師
黃浩賢老師



▲ (左起) 余朗源老師、黃浩賢老師及香港賽馬會慈善事務部主管 應鳳秀女士

所屬學校

英皇書院同學會小學

讓學習回歸探索與樂趣

學習的動力來自好奇心與挑戰的結合，當學生能在愉快的情境下探索知識，他們的學習效能與興趣便能顯著提升。根據教育學者 Malone & Lepper 的遊戲學習理論，一堂成功的課堂設計應融合以下四項關鍵元素：

1. 挑戰性

- 增添適度的難度，引導學生主動尋求解答，創造「迎接挑戰並克服難題」的成就感。例如設計分層題目，讓學生逐步解題，享受突破自我的過程。

2. 好奇心

- 運用有趣的新技術和真實生活中的情境，吸引學生的探索興趣。例如在「除法餘數」課上，引入 AI 模擬分物遊戲，讓學生透過遊戲中的情境發掘數學概念的實際應用。

3. 學生自主性

- 讓學生成為學習的主角，而不僅是課堂的被動接受者。例如讓學生自擬題目，記錄解題過程，並在課堂中展示和分享，鼓勵彼此學習。

4. 情境化

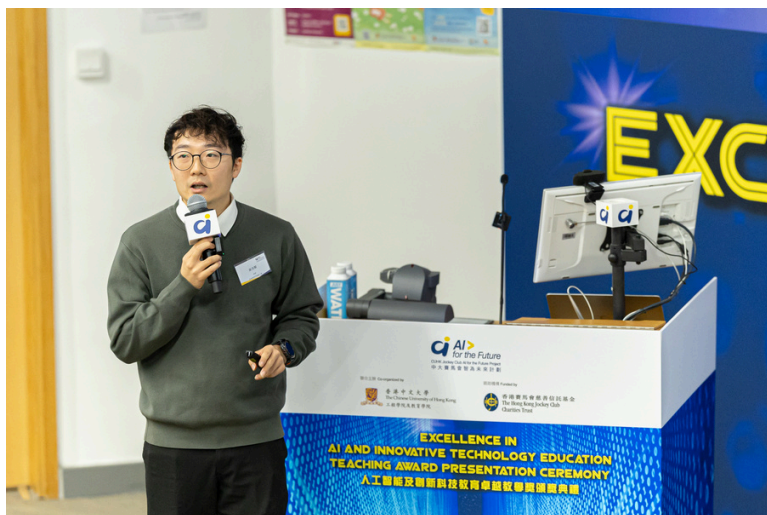
- 將課堂內容與真實生活緊密結合，透過日常例子讓知識更加具體化、易理解。例如以「分草莓、分貼紙」的生活場景教學，幫助學生內化抽象的數學規則。

課前預習：電子學習搭橋，增強數學語言表達

透過 Padlet 平台，讓學生錄製「說數影片」，分享分物經驗。學生以家中物件（如餅乾、文具）自擬題目並紀錄分物過程，回答「餘下幾件」。這不僅引導他們用數學語言解釋，也增強對除法概念的初步理解。學生在互相觀摩與留言提問中，進一步鞏固概念，也為課堂討論鋪路。

課堂引導：AI 技術與多元工具的融合

在課堂上引入生成式 AI 平台及智能黑板，通過遊戲化互動，把「抽象的概念」變成「具象的操作」。AI 設計遊戲：生成如「13顆草莓最多裝幾盒」的生活化題目，讓學生拖拉數字模擬分物。團體競賽與說數：當學生演示分物後，用數學語言（如「商代表可裝幾盒，餘數代表剩下數量」）大聲說明。多層次的數學思維模式（經驗、圖像、語言、符號）使學生逐步內化餘數處理的規則。



課後鞏固：個別支持與循證評估

教學結束後，學生完成附有挑戰題的課後作業，AI 即時回饋正確與否，並提供鷹架提示：進階應用題：如「剩1顆草莓可以再多裝1盒嗎？」引導學生類比新情境。多層次評估，從操作表現、數學語言、抽象推理到錯誤診斷，全方位了解學習成效。

教學反思與展望

在教育領域，AI 並非教師的替代者，而是強大的輔助支持者。其主要角色包括減少重複工作，如自動批改測驗、分析學習數據、生成個性化材料等，幫助教師節省時間，讓其能專注於更高層次的教學設計與互動。同時，AI 能夠提供即時回饋，快速掌握學習效果，支持教師靈活調整教學策略。AI 與遊戲化學習的引入，對學生的表現產生了積極影響。首先，AI 結合遊戲元素，使學習內容更有趣，有效提升學習動機，特別是對學習興趣低的學生更具吸引力。其次，通過個性化調整進度及即時回饋，學生能看到自身進步，增強自信心。為進一步實現 AI 的教育價值，應推動更多個性化學習計劃，利用技術滿足不同學生的學習需求，同時實現教師與科技的深度融合。

創新教學分享



跨學科領域
獲卓越教學獎教師

呂志芳老師
蔡玉珠老師
盧嘉穎老師
江淑霞老師



▲ (左起) 呂志芳老師 及 香港賽馬會慈善事務部主管 應鳳秀女士

所屬學校

聖愛德華天主教小學

善用生成式 AI 進行跨學科教育 以《瑞鶴圖》古建築主題學習為例

在這堂課中，學生並非僅限於被動學習知識，而是通過使用虛擬實境（VR）和生成式AI技術來主動參與創作。例如，在展示《瑞鶴圖》對稱布局藝術時，學生會運用AI生成對稱的中國建築和特色植物，並將這些素材帶入拼貼藝術創作中。這種由觀察到創作的過程，使學生能深刻理解藝術背後的文化內涵。

1. 課堂引入階段：利用 VR 技術讓學生沈浸於古建築的文化氛圍中，並學習對稱與比例的數學概念。
2. 創作與製作階段：學生分組合作拍攝介紹短片，並結合數位工具如 Suno AI 製作背景音樂，讓影片更具感染力。
3. 成果分享和反思階段：每組輪流展示作品，並透過師生問答進行單元總結。每位學生都能在過程中發揮自己的長處，無論是擔任導演、剪輯影片或創作音樂，都成為團隊中不可或缺的一員。



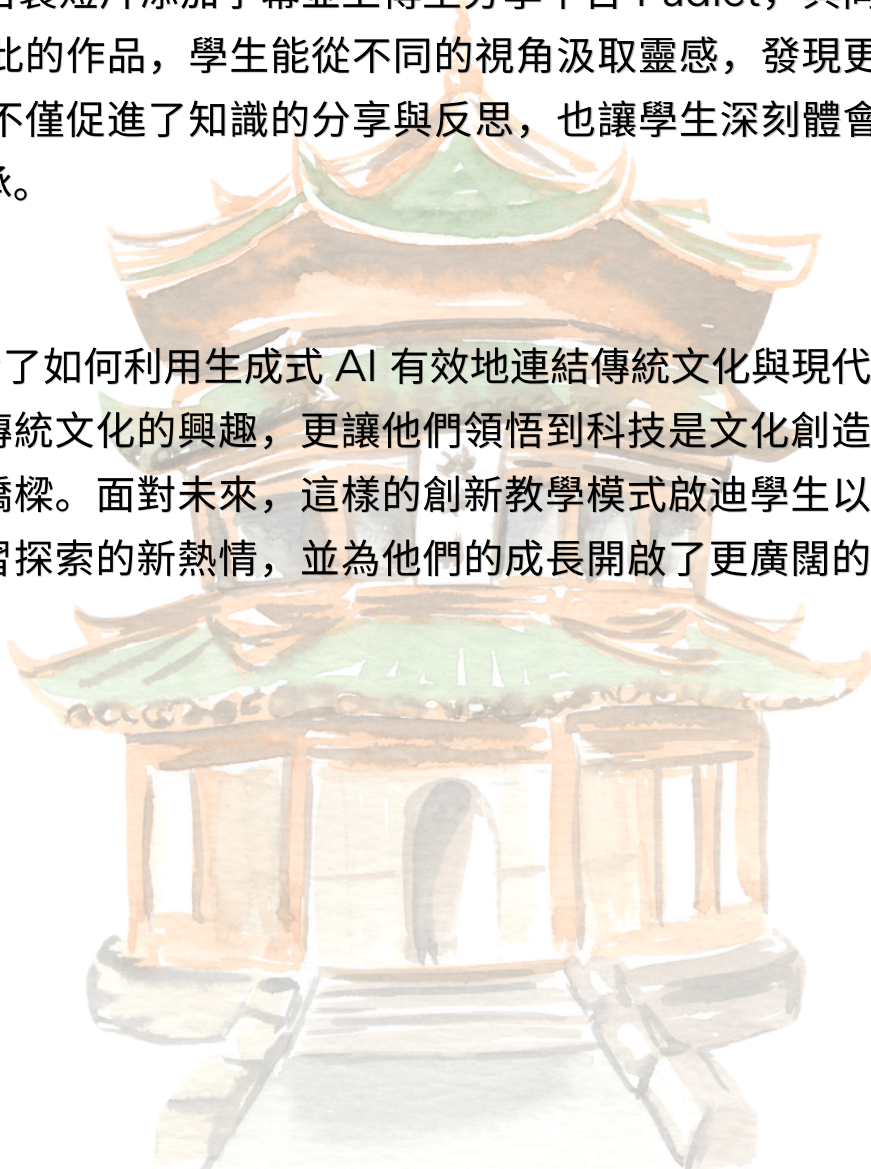
啟發創造力與批判思考

本課程設計將法（文化）、理（邏輯）、藝（創作）與技（科技）四大領域有機結合，著力於全面激發學生的多元能力，包括以下幾個方面：

1. 文化理解深化：學生透過學習古詩與中國古建築，了解對稱與比例在建築設計中的應用，從而增進對中華文化之美的欣賞與認識。
2. 數位素養提升：課程中，學生使用生成式 AI 工具進行圖像生成與音樂創作，熟悉了現代科技在藝術創作中的應用，進一步加強他們的數位時代適應能力。
3. 表達與合作能力：在團隊合作中，學生共同構思、分工創作與展示作品，既磨練了溝通能力，也培養了合作精神，並提升了自信心與表達力。

課後延展：透過分享深化學習

課堂結束後，學生需要為自製短片添加字幕並上傳至分享平台 Padlet，與同學進行互動交流。透過觀看彼此的作品，學生能從不同的視角汲取靈感，發現更多創作的可能。這一延展活動不僅促進了知識的分享與反思，也讓學生深刻體會到科技如何賦能文化的創新傳承。



在傳統中探索創新

這次教學設計的成功，展示了如何利用生成式 AI 有效地連結傳統文化與現代科技。課程不僅激發了學生對傳統文化的興趣，更讓他們領悟到科技是文化創造的新工具，是學習與實踐的新橋樑。面對未來，這樣的創新教學模式啟迪學生以全新的視角思考世界，點燃學習探索的新熱情，並為他們的成長開啟了更廣闊的可能。